

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

проректор

«29»
МП

марта 2024 г.

П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ТЕРРОРИЗМА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

Укрупненная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа специалитета
Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация	Психолог
Форма обучения	Очная, очно-заочная

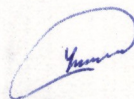
Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Психология терроризма: история и современность»** для обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры психологии



Д.В. Устинов

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета

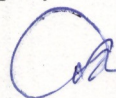


Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. психол. наук, доцент.
26.03.2024 г.



С.А. Вильдгрубе

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы специалитета: Общая психология, Этнопсихология, История психологии, Социология.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Методология и методы социально-психологических исследований, Психология экстремальных ситуаций.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.05.02 Психология служебной деятельности (Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.4 Психология терроризма: история и современность
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	5	9	17	–	17	56	90	экзамен
Очная, всего								
Очно-заочная	5	9	4	–	4	82	90	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование системных знаний: о социально-психологических предпосылках и условиях формирования экстремистского типа сознания, типологических особенностях личности террориста и мотивации террористической деятельности, психологических характеристиках террористических групп и организаций.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
-------------	------------	---------------------

<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.2. Знает и может применять теоретические и практические знания и навыки, направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций и сохранение природной среды, правила поведения и осуществления неотложных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.2.1. Знает теоретические основы механизмов предотвращения чрезвычайных ситуаций и сохранения природной среды. УК-8.2.2. Умеет применять теоретические и практические знания и навыки, направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций и сохранение природной среды. УК-8.2.3. Владеет навыками поведения и осуществления неотложных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов.</p>
<p>ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>	<p>ОПК-1.2. Знает основные этапы и закономерности развития Российского государства в контексте всеобщей истории, традиционные ценности российского общества</p>	<p>ОПК-1.2.1. Знает основные этапы и закономерности развития Российского государства в контексте всеобщей истории, традиционные ценности российского общества. ОПК-1.2.2. Умеет учитывать при взаимодействии историческую детерминацию событий и явлений, традиционные ценности российского общества. ОПК-1.2.3. Владеет навыками проведения анализа причинно-следственных связей событий и явлений в контексте всеобщей истории и истории развития Российского государства с учетом традиционных ценностей российского общества.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а</p>	<p>ОПК-5.1. Знает основные психические процессы, состояния и свойства, компоненты структуры личности</p>	<p>ОПК-5.1.1. Знает основные психические процессы, состояния и свойства, компоненты структуры личности и психодиагностический инструментарий для их исследования. ОПК-5.1.2. Умеет выявлять психологическими методами психические процессы, состояния и свойства, компоненты структуры личности. ОПК-5.1.3. Владеет навыками использования психодиагностического инструментария для исследования психических процессов, состояний и</p>

также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию		свойств, компонентов структуры личности.
ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	ОПК-12.1. Знает основные признаки и психологические особенности социальной дезадаптации	ОПК-12.1.1. Знает основные направления терапии в зависимости от уровня развития и функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний. ОПК-12.1.2. Умеет учитывать ограничения социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. ОПК-12.1.3. Владеет навыками применения основных направлений терапии в зависимости от уровня развития и функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Общее представление о терроризме	
1. Генезис понятия терроризм, классификация видов терроризма и методы борьбы с ним	1.1. Актуальные проблемы психологии терроризма. 1.2. Определение понятий террор, терроризм; их сходство и различия. Отличительные особенности современного терроризма. Типология терроризма. Индивидуальный, организованный террор; террор как политика государства; террор как политический метод борьбы в мирное и военное время; террор как метод внутривластной борьбы и террористические акции международного террора. 1.3. Международный терроризм. 1.4. Разработка определения «терроризм» в США. Разработка определения «терроризм» в

	России
2. Истоки зарождения терроризма в России и за рубежом	<p>2.1. Возникновение террора как средства достижения политических целей. Два этапа развития современного терроризма. Орден ассасинов. Первые террористические общества древности и средневековья. Сообщества «Козлов» и «Шоферов». Организация «Гардуна», или «Орден Пылающего Сердца» Террористические общества XIX – начала XX вв. Терроризм «верхов» и терроризм «низов». Ку-клукс-клан.</p> <p>2.2. Зарождение и становление терроризма в России. «Группа народовольцев» (1891– 1896) и «Группа старых народовольцев».</p>
Раздел 2. Терроризм как социально-психологическое явление	
3. Психология личности террориста. Психологические портреты современных террористов	<p>3.1. Мотивация вступления в террористическую организацию. Социально-психологические факторы формирования мотивов террористического поведения.</p> <p>3.2. Личность террориста. Типы психологических моделей личности террориста. Гендерные особенности личности террориста. Личностные предрасположенности, определяющие вступление в террористическую организацию. Влияние самооценки.</p> <p>3.3. Террористы-смертники. Проблема идентичности и социальных перспектив у террористов-смертников.</p> <p>3.4. Логика и мышление террориста. Рациональность и аффективность. Особенности эмоциональной сферы. Мораль и нравственность.</p>
4. Психология и организация террористической группы	<p>4.1. Групповой характер террористической деятельности. Три этапа (или «кризиса») террористического акта, во время принятия решения о его осуществлении, по К. Маркоулли. Феномен «сдвига риска» в формировании террористической группы.</p> <p>4.2. Специфические особенности террористических групп. Семь отличительных особенностей. Три уровня структуры. Террористическая группа как особый тип «промежуточных» групп</p>
5. Виктимология терроризма	<p>5.1. Понятие «жертва терроризма».</p> <p>5.2. Психология взаимодействия террористов с заложниками.</p> <p>5.3. Психология заложников. Основные психические реакции жертв терроризма. Классификация жертв террористических актов.</p>

	<p>5.4. Рекомендации по спасению, для людей, оказавшихся в качестве заложников.</p> <p>5.5. Потребности жертв террористического акта.</p>
Раздел 3. Взаимодействие психолога с террористами и заложниками.	
6. Феноменология чрезвычайной ситуации: динамика психических состояний и поведения человека	<p>6.1. Понятие «Экстренная психологическая помощь», основные правила оказания первой психологической помощи. Острое стрессовое расстройство.</p> <p>6.2. Виды реакций на экстремальную ситуацию и техники экстренной психологической помощи. Страх, ступор, тревога, чувство вины.</p> <p>6.3. Цели и задачи психологической помощи в экстренных ситуациях. Принципы и этические нормы специалиста-психолога при работе в чрезвычайной ситуации. Психологическая работа с родственниками. Принципы психологической саморегуляции психологов, работающих в зоне ЧС.</p> <p>6.4. Современные методы психотерапевтического вмешательства с целью ослабления последствий террористической атаки.</p>
7. Методы воздействия средств массовой информации на аудиторию в чрезвычайных ситуациях	<p>7.1. Терроризм как форма межличностного и массового общения. Террористический акт как сообщение, обращение к определенной целевой аудитории.</p> <p>7.2. Влияние средств массовой информации на массовое сознание во время террористического акта. Две группы аудитории – «референтная» и «виктимизированная».</p> <p>7.3. Роль прессы в формировании негативного отношения общества к террору.</p>
8. Психологическое сопровождение процесса переговоров с террористами	<p>8.1. Стратегии ведения переговоров в конфликтных ситуациях. Способы установления коммуникации. Использование «жесткой» и «мягкой» позиций.</p> <p>8.2. Стадии ведения переговоров и некоторые манипулятивные приемы ведения переговоров.</p> <p>8.3. Психология ведения переговоров с террористами. Предварительное определение типа личности террориста. Правила для физического взаимодействия с террористами. Приемы переговоров и достижения согласия. Приемы вселения неуверенности и дезориентирования террориста.</p> <p>8.4. Требования к личности переговорщика.</p>

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 5, семестр – 9

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Общее представление о терроризме	4	-	4	14	22
1. Генезис понятия терроризм, классификация видов терроризма и методы борьбы с ним	2	-	2	7	11
2. Истоки зарождения терроризма в России и за рубежом	2	-	2	7	11
Раздел 2. Терроризм как социально-психологическое явление	6	-	7	21	34
3. Психология личности террориста. Психологические портреты современных террористов	2	-	3	7	12
4. Психология и организация террористической группы	2	-	2	7	11
5. Виктимология терроризма	2	-	2	7	11
Раздел 3. Взаимодействие психолога с террористами и заложниками.	7	-	6	21	34
6. Феноменология чрезвычайной ситуации: динамика психических состояний и поведения человека	2	-	2	7	11
7. Методы воздействия средств массовой информации на аудиторию в чрезвычайных ситуациях	3	-	2	7	12
8. Психологическое сопровождение процесса переговоров с террористами	2	-	2	7	11
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17	-	17	56	90

6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 5, семестр – 9

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Общее представление о терроризме	1	-	1	20	22
1. Генезис понятия терроризм, классификация видов терроризма и методы борьбы с ним	0,5	-	0,5	10	11
2. Истоки зарождения терроризма в России и за рубежом	0,5	-	0,5	10	11
Раздел 2. Терроризм как социально-психологическое явление	1,5	-	1,5	31	34
3. Психология личности террориста. Психологические портреты современных террористов	0,5	-	0,5	11	12
4. Психология и организация террористической группы	0,5	-	0,5	10	11
5. Виктимология терроризма	0,5	-	0,5	10	11

Раздел 3. Взаимодействие психолога с террористами и заложниками.	1,5	-	1,5	31	34
6. Феноменология чрезвычайной ситуации: динамика психических состояний и поведения человека	0,5	-	0,5	10	11
7. Методы воздействия средств массовой информации на аудиторию в чрезвычайных ситуациях	0,5	-	0,5	11	12
8. Психологическое сопровождение процесса переговоров с террористами	0,5	-	0,5	10	11
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	–	4	82	90

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Общее представление о терроризме

1. Что такое терроризм?
2. Каковы социальные, экономические и политические предпосылки возникновения этого явления?
3. Охарактеризуйте социально-психологическую составляющую терроризма.
4. Дайте определение понятию «террор».
5. В чем сходство и различие понятий «террор» и «терроризм»?
6. Охарактеризуйте понятие «насилие».
7. Перечислите основные отличительные особенности современного терроризма.
8. Какие типологии терроризма Вы знаете?
9. Раскройте сущность направлений развития терроризма в XX и XXI вв.
10. Опишите историю возникновения терроризма как средства достижения политических целей.
11. Расскажите о тайном обществе ассасинов.
12. Охарактеризуйте тайные общества древности и Средневековья
13. Расскажите о самом крупном и значимом сообществе в Испании середины XV века «Гардуна».
14. Расскажите о Ку-клус-клане (ККК) – одном из самых известных террористических обществ конца XIX века.
15. Опишите историю зарождения и становления терроризма в России.

Раздел 2. Терроризм как социально-психологическое явление

16. Перечислите социальные, экономические и политические факторы, способствующие вступлению человека в террористическую организацию.
17. Как называется деятельность, которая заменяет человеку реальную?
18. Опишите психологические модели личности террориста, выделенные М. И. Марьиным и Ю. Г. Касперович.
19. Охарактеризуйте гендерные и возрастные особенности террористов.
20. Перечислите уровни идентификации людей с террористами (Ф. Мохаддам).
21. Что такое суицидальный терроризм?
29. Раскройте суть понятия «жертва террористического акта».
30. Опишите этапы взаимодействия террористов с заложниками.
31. Перечислите психологические черты разных типов жертв террора.
32. Опишите специфические психопатологические феномены

заложников.

33. Опишите структуру общения между заложниками террористов.
34. «Стокгольмский синдром»: раскройте главные характеристики феномена.

Раздел 3. Взаимодействие психолога с террористами и заложниками

35. Перечислите основные признаки, характерные для освобожденных заложников.
36. Перечислите и охарактеризуйте основные синдромы, свойственные лицам, перенесшим последствия террористического акта.
37. Опишите рекомендации по спасению для людей, оказавшихся в качестве заложников.
38. Перечислите основные потребности жертв террористического акта.
39. Дайте определение понятию «острое стрессовое расстройство».
40. Перечислите возможные реакции, вызванные стрессовой ситуацией.
41. Перечислите основные правила оказания экстренной психологической помощи.
42. Расскажите о приемах помощи при галлюцинации и бреде.
43. Расскажите о приемах помощи при ступоре и нервной дрожи.
44. Расскажите о приемах помощи при агрессии и двигательном возбуждении.
45. Расскажите о приемах помощи при страхе и апатии.
46. Расскажите о приемах само- и взаимопомощи при тревоге.
47. Расскажите о приемах помощи при истерике и плаче.
48. Перечислите основные принципы и этические нормы специалиста-психолога при работе в чрезвычайной ситуации.
49. Расскажите о современных методах психотерапевтического вмешательства, с целью ослабления последствий террористической атаки.
50. Расскажите о терроризме, с позиции межличностного общения.
51. Перечислите эффекты, выполняющие СМИ при освещении террористических актов.
52. Расскажите о главных задачах журналистов, при освещении террористической тематики.
53. Назовите основные стратегии ведения переговоров.
54. Перечислите стадии ведения переговоров.
55. Назовите и охарактеризуйте существующие манипулятивные технологии ведения переговоров.
56. Охарактеризуйте основные цели и специфику ведения переговоров с террористами.
57. Опишите авторскую классификацию террористов Г. Почепцова и методы ведения переговоров с ними.
58. Перечислите и объясните основные правила для физического взаимодействия с террористами.
59. Сформулируйте основные правила переговорщиков с террористами.
60. Опишите основные приемы воздействия на террориста с целью изменения его поведения.
61. Охарактеризуйте необходимые требования и качества личности переговорщика.

7.2. Образец задания для контроля знаний

1. Опишите специфические психопатологические феномены заложников.
2. Сформулируйте основные правила переговорщиков с террористами.
3. 1. Террор это:
 - а) прицельное устранение политических противников и влиятельных лиц;
 - б) угроза физической расправы по политическим или каким-либо иным мотивам либо запугивание с угрозой расправы или убийства;
 - в) устрашение политических противников путём физического насилия.

2. Первый этап («кризис») террористического акта, во время принятия решения о его осуществлении, по К. Маркоулли (2001):

- а) «кризис секретности», когда группа обычных людей или один человек скрыто выражают недовольство существующей системой, относятся к ней неодобрительно, но принимают ее нормы, правила и следуют им. Происходит скрытый поиск единомышленников и интеграция их в заговорное сообщество;
- б) «кризис столкновения идеологий» – несогласие идеологии общности и существующей вокруг системы выражается в открытой форме полемики и протеста. Длится до тех пор, пока подобная общность не придет к кардинальному поведенческому паттерну, который чаще всего заимствуется у других террористических групп, для демонстрации всем своей позиции;
- в) «кризис завершенности» - открытое противостояние существующей системе перерастает в агрессивные действия. Общность или человек переступают все моральные и правовые нормы, которые до этого сдерживали открытое проявление агрессии. Насилие становится неотъемлемой частью их существования и декларируется как единственный эффективный инструмент противостояния системе.

3. Стадии ведения переговоров:

- а) 1) создание благоприятного для переговоров климата отношений;
2) уточнение интересов, концепций, точек зрения и позиций участников переговоров;
3) совместное обсуждение;
4) согласование позиций и выработка договоренностей;
- б) 1) уточнение интересов, концепций, точек зрения и позиций участников переговоров;
2) совместное обсуждение;
3) согласование позиций и выработка договоренностей;
- в) 1) создание благоприятного для переговоров климата отношений;
2) уточнение интересов, концепций, точек зрения и позиций участников переговоров;
3) согласование позиций и выработка договоренностей.

7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета

Экзаменационный билет № 1

- 1. Охарактеризуйте социально-психологическую составляющую терроризма.
- 2. Перечислите основные потребности жертв террористического акта.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время

проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 9, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	5
2	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	5
3	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	5
	Контрольная работа по теоретическому материалу	15
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 9, форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	10
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	15
3	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	15
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования

ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450480> — Текст: электронный.
2. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора : монография / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10808-8. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454675> — Текст: электронный.
3. Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455371> — Текст: электронный.
4. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454111> — Текст: электронный.
5. Воронцова, М. В. Теория деструктивности : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13596-1. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466263> — Текст: электронный.
6. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456941> — Текст: электронный.

11.2. Дополнительная литература

1. Седнев В.В. и др. Парасексуальные противоправные действия: преступления на религиозной почве — преступления на почве религиозной ненависти; преступления, совершаемые под предлогом различных религиозных вероучений // Криминальная сексология: учебник / В. В. Седнев и др.; под общей редакцией И. А. Бабюка, А. Ю. Чупровой. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 330 с.— С. 193 – 225. — Текст: электронный.
2. Клементьев, Д. С. Социология личности : учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08335-4. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451554> — Текст: электронный.
3. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451164> — Текст: электронный.

4. Клементьев, Д. С. Социология личности : учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08335-4. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451554> — Текст: электронный.
5. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451164> — Текст: электронный.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019- . — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. — Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. — Москва, 2000- . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014- . — URL: <https://cyberleninka.ru/>. — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. — Москва, 2013. — URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». — Донецк, 2016- . — URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: поиск свободный, электронные документы — для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).